

# KONTRAKT UCZNIOWIE – NAUCZYCIEL

## JĘZYK POLSKI kl. IV-VIII

### Zasady współpracy

1. Uczniowie wchodzą do sali/pracowni pod opieką nauczyciela i zajmują stałe, wyznaczone miejsce.
2. Po przywitaniu się z nauczycielem uczniowie przygotowują się do zajęć.
3. Uczniowie dbają o własną systematyczność w przyswajaniu wiedzy.
4. Nauczyciel podczas każdej lekcji stwarza warunki do tego, aby uczniowie mogli aktywnie uczestniczyć w zajęciach i zdobywać pozytywne oceny.
5. Nauczyciel dba o różnorodność form pracy.
6. Podczas zajęć uczniowie dbają o kulturę wypowiedzi (wypowiadają się pełnymi zdaniami, nie przerywają sobie wzajemnie).
7. Wszyscy są dla siebie życzliwi i darzą się szacunkiem - razem można pokonać wszelkie trudności.
8. Uczniowie nie wstydzą się prosić o pomoc - mogą korzystać ze wsparcia w postaci zajęć dodatkowych.

### Na lekcjach języka polskiego oceniane będą:

- sprawdziany i pisemne prace klasowe,
- krótsze i dłuższe wypowiedzi ustne podczas zajęć (np. odpowiedzi z wiadomości bieżących, udział w dyskusji itp.),
- krótsze i dłuższe wypowiedzi pisemne (np.: zaproszenie, list, opowiadanie, rozprawka),
- umiejętności ortograficzne (w formie ćwiczeń, sprawdzianów i dyktand),
- kartkówki z wiadomości z 3 ostatnich lekcji; ze znajomości lektury,
- pisemne prace domowe zlecone z kilkudniowym wyprzedzeniem,
- recytacje,
- udział w konkursach, własna twórczość literacka, udział w przedstawieniach, dodatkowe prace (projekty, lapbooki), samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć,
- postawa wobec przedmiotu (praca w grupach, aktywność na zajęciach, prowadzenie zeszytu przedmiotowego).

## Zasady oceniania - zgodnie ze Statutem szkoły

### Ocenianie wypowiedzi ustnych

**celujący** – uczeń bardzo dobrze zna treści programowe, samodzielnie formułuje myśli, posługuje się dojrzałą argumentacją, a styl jego wypowiedzi jest swobodny,

**bardzo dobry** – uczeń nie popełnia błędów rzeczowych, doskonale zna materiał, próbuje samodzielnie formułować sądy, porządkuje wiadomości, używa trafnych argumentów, wykazuje się wysoką sprawnością językową,

**dobry** – uczeń nie popełnia błędów rzeczowych, dobrze zna materiał, nie musi wyrażać sądów samodzielnych (mogą być odtwórcze, ale bezbłędne), porządkuje wiadomości, dba o to, by wypowiedź była spójna, mimo drobnych usterek w formułowaniu tekstu,

**dostateczny** – uczeń może popełnić drugorzędne błędy rzeczowe, ale zna ważne treści programowe, wyraża sądy spłycone, posługuje się językiem poprawnym, może popełnić drobne błędy stylistyczne,

**dopuszczający** – uczeń zna i odtwarza ważne treści programowe, ale nie zawsze je rozumie, popełnia nieliczne błędy rzeczowe, jego wypowiedź jest chaotyczna, niespójna, uboga językowo, ale komunikatywna,

**niedostateczny** – uczeń nie odpowiada, jego odpowiedź jest niezgodna z treściami programowymi lub całkowicie różni się z tematem.

### Ocenianie wypowiedzi pisemnych

- Oceny z dłuższych form wypowiedzi pisanych na lekcji (np. opowiadanie, rozprawka) posiadają wagę 4. Prace te oceniane są zgodnie z kryteriami egzaminacyjnymi. Pod uwagę brane są następujące elementy:
  - realizacja tematu
  - kompetencje literackie i kulturowe
  - styl
  - język
  - kompozycja
  - ortografia i interpunkcja
- Dodatkowym kryterium mogą być walory szczególne oraz estetyka.

- Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za brak pracy domowej, która została zadana przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Ocena ta może zostać poprawiona w ciągu tygodnia od momentu jej otrzymania.

## **Dyktanda**

Dyktanda oceniane są według następujących kryteriów:

- jako błąd ortograficzny podstawowy (zaznaczany symbolem „o!”) traktowany jest błędny zapis: rz, ź, ó, u, ch, h, wielka/mała litera, łączna/rozdzielna pisownia z przeczeniem „nie”,
- jako błąd ortograficzny drugorzędny (zaznaczany symbolem „o”) traktowany jest błędny zapis zmiękczeń, głosek nosowych (ą, ę), głosek dźwięcznych/ bezdźwięcznych (d–t) – 2 błędy ortograficzne drugorzędne = 1 błąd ortograficzny podstawowy,
- jako błąd interpunkcyjny (zaznaczany symbolem „i”) traktowany jest brak przecinka, kropki lub innego znaku interpunkcyjnego we właściwym miejscu lub postawienie go w miejscu niewłaściwym – 3 błędy interpunkcyjne = 1 błąd ortograficzny podstawowy.

Wszelkie błędy językowe, niepoprawne konstrukcje zdaniowe itp. oznaczane są jako błąd ortograficzny drugorzędny („o”).

Sposób przeliczania błędów ortograficznych na ocenę:

- praca bezbłędna – celujący
- 1 błąd ortograficzny podstawowy – bardzo dobry
- 2 błędy ortograficzne podstawowe – dobry
- 3 – 4 błędy ortograficzne podstawowe – dostateczny
- 5 – 6 błędów ortograficznych podstawowych - dopuszczający
- 7 i więcej błędów ortograficznych podstawowych – niedostateczny

## **Oceny wspomagające:**

Uczeń może otrzymać:

- „+” za: aktywną postawę na zajęciach, efektywną pracę w grupie, szczególnie celną/wyczerpującą odpowiedź na pytanie nauczyciela, pracę domową i pracę dodatkową o niskim poziomie trudności; zdobycie 3 „+” jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej; zaś 5 „+” oceny celującej,
- „-” za: nieprzygotowanie do zajęć zgłaszane nauczycielowi na początku zajęć, brak notatki z ostatniej lekcji oraz za nieumiejętność odpowiedzi na pytanie nauczyciela, dotyczące 3. ostatnich lekcji, brak zaangażowania w pracę grupową; trzy „-” są równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej, która nie podlega poprawie.

Jeśli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania do zajęć – otrzymuje negatywny wpis z zachowania – zgodnie z zapisami Statutu.

Zapis „W”- ”widziałem/widziałam” – jest potwierdzeniem przez nauczyciela faktu wykonania pracy w zeszycie lub w ćwiczeniówce. Zapis ”spr.” – jest równoznaczny ze sprawdzeniem pracy pisemnej.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, posiadającego orzeczenie lub opinię PPP oraz nieposiadającego orzeczenia lub opinii, ale objętego pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły na podstawie jego indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych.